

关于习近平总书记地方重大实践与重要论述 进课程教材的几点思考

文 | 吴晓云 韩 震

[摘要] 习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材,是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的重要举措,对于学校落实好立德树人根本任务,更好地培养担当民族复兴大任的时代新人,具有不可替代的作用和价值。要基于课程教材建设的视角,整体设计、合理布局、统筹实施,将丰富的实践资源转化为学生可学乐学的各类课程教材资源。在此基础上,以课堂教学为抓手,丰富实践活动载体,加强校内外、家校社协同,共同谱写新时代大思政课教材建设新篇章。

[关键词] 习近平总书记地方重大实践与重要论述;课程教材;实践育人;一体化建设

[作者简介] 吴晓云,北京师范大学哲学学院研究员、博士生导师,大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地副主任;韩震,北京师范大学学术委员会主任、大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地主任,教授、博士生导师,国家教材委员会委员兼大中小学德育一体化专委会主任,教育部基础教育教学指导委员会副主任委员兼思政专委会主任(北京海淀 100875)

教育兴则国家兴,教育强则国家强。建成中国特色社会主义教育强国,必须坚持马克思主义指导地位,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。习近平总书记在地方重大实践与视察地方和学校重要论述(简称“习近平总书记地方重大实践与重要论述”),是形成和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的“源头活水”,也是理论成功运用于实际的重大实践成果。把习近平总书记地方重大实践与重要论述有机融入大中小学课程教材,持续推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,对于新时代新征程上学校落实好立德树人根本任务,更好地培养担当民族复兴大任的时代新人,具有不可替代的重要作用和价值。

一、为什么进课程教材

时代是思想之母,实践是理论之源。马克思恩格斯指出:“一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^[1]当代中国正处在强国建设、民族复兴的关键时期,面对世界百年未有之大变局,迫切需要从理论上、实践上深入回答一系列重大时代课题。习近平新时代中国特色社会主义思想,正是在把握世界发展大势、推进中国式现代化与人类文明新形态的发展进程中,创立并不断丰富发展起来的当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。习近平总书记多次强调,要把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,用中国化时代化的马克思

主义武装头脑、指导实践、推动工作。习近平新时代中国特色社会主义思想,就是坚持“两个结合”的光辉典范。

马克思主义理论从来不是教条,而是行动指南。实践的观点,是马克思主义首要的、基本的观点。习近平总书记地方重大实践与重要论述,是在习近平总书记为人民服务的辉煌历程中实践、历史地形成的,推动习近平新时代中国特色社会主义思想的形成和发展。深入推进习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程、进教材,是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的题中之义和必然要求,是在建成教育强国新征程上用党的创新理论铸魂育人的历史使命和责任担当,是培养让党放心、为国奉献、堪当民族复兴重任时代新人的强大动力和宝贵的思政教育资源。

近年来,针对习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材的积极探索,取得了丰硕成果。2021年国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,与此同时,教育部作出专门部署,明确要求把习近平总书记地方重大实践与重要论述有机融入课程教材,贯穿教学实践全过程,系统全面、生动具体地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。同年秋季,教育部组织编写4册《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》,在全国中小学投入使用。2023年,各地高校正式启用马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。为全面总结展示近年来积极探索的成功经验和主要成果,2024年10月24日教育部在福州召开习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材经验交流会,全国各地多所学校互学互鉴、共促并进,切实推动进课程教材工作全面深入开展。

在现有成果基础上,如何持续深化习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材工作?笔者认为,以习近平总书记地方重大实践与重要论述的内容谱系为起点,以习近平总书记地方重大实践与重要论述育人价值的发挥为重点,以习近平总书记地方重

大实践与重要论述思想政治教育价值一体化实现为主旨,有针对性地厘清相关内容“是什么”“为什么”“如何融入”的实践逻辑,持续发力、纵深推进习近平总书记地方重大实践与重要论述有机融入思政课程教材建设、课程思政教材建设、大中小学思想政治教育一体化建设。

二、什么内容进课程教材

习近平总书记有近40年的地方工作经历,其足迹遍布大江南北。从梁家河到正定,从福建到浙江、上海,多少个农村、城市,多少个晨兴夜寐、风雨兼程,见证了其丰富的社会主义建设经验和始终如一的为民情怀。党的十八大以来,在领导全党全国各族人民推动党和国家事业发展的伟大实践中,习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的历史主动精神、非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当,应时代之变迁、立时代之潮头、发时代之先声,提出一系列治国理政新理念新思想新战略,为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和发展发挥了决定性作用,作出了决定性贡献。

如何将习近平总书记地方重大实践与重要论述转化为教育强国建设的澎湃动力和生动教材,是摆在我们面前的重大课题。从课程教材建设的角度,把这个重大课题任务落细落小落实,有以下几点值得关注。

一是挖掘提炼鲜活的育人素材。毛泽东指出:“没有调查,没有发言权。”^[2]只有深入实际进行系统、周密的调查研究,才能充分了解习近平总书记地方重大实践和重要论述发生的背景、环境、历史条件及其全过程,进而去粗取精、由表及里地分析和梳理习近平总书记地方重大实践与重要论述的内容谱系;从历史纵深上、从党和国家事业发展全局的高度上,讲清楚习近平总书记去过哪里、做过什么、讲过什么、留下了哪些实践成果和精神财富;用鲜活生动的笔触、喜闻乐见的形式,构建一个全面优质、多主体共享的课程教材资料库。

二是在习近平新时代中国特色社会主义思想的



杭州市余杭区径山中学学生开展“樟树下议事”模拟实践活动

整体脉络中思考习近平总书记地方重大实践与重要论述的育人价值。习近平总书记地方重大实践与重要论述同习近平新时代中国特色社会主义思想之间，在实践基础、理论渊源、思想内涵、精神品质、语言风格等方面有着密切联系和相互作用。深刻揭示习近平总书记地方重大实践与重要论述内涵，对于厚植习近平新时代中国特色社会主义思想的历史底色，对于推进马克思主义中国化时代化理论创新，对于加强思想政治教育及其课程教材建设，具有重要的政治意义、实践意义和教育意义。

三是基于实践育人视角开发利用课程教材资源。习近平总书记地方重大实践与重要论述，作为习近平新时代中国特色社会主义思想的活水源头，作为社会主义伟大实践的重要组成部分，作为新时代党和国家理论创新的重要内容，是进行大中小学思想政治教育的生动鲜活的实践教材。灵活机动地使用这一实践教材，有助于学生在学好书本知识的同时走出象牙塔、融入大社会，在热辣沸腾的现实生活中、在中

国式现代化建设的伟大实践中受教育、长才干、作贡献，淬炼综合素质，实现德智体美劳全面发展。

四是注重实效，在内容丰富、形式多样上下功夫。习近平总书记地方重大实践与重要论述是大思政课、大中小学思想政治教育一体化建设的重要资源，对于传承红色基因、厚植家国情怀、塑造时代话语、弘扬先进文化具有独特而不可替代的教育价值。为了更好地服务各级各类学校各项具体的课程教材建设，需要按照图片、文字、视频、课件以及社会实践基地资源的物化形态等资源形式，对习近平总书记地方重大实践与重要论述进行归类整理、总结概括，就课程编制、教材编写、教师教学、课内外与校内外实践活动等不同层面上容易出现理解偏差作出针对性指导说明。

三、怎么进课程教材

习近平总书记在地方工作和视察地方、学校期间，创造了丰富的思想财富、精神财富和实践成果。如何

将其有效融入大中小学课程教材体系,是一个带有普遍性、全局性的大问题。要从实际出发,按照思想政治教育规律、学生认知发展规律以及各学科课程的教学规律,合理布局,统筹实施,精准把握习近平总书记地方重大实践与重要论述的育人价值,将丰富的素材资源转化为可学乐学的各类课程教材,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的大思政课程教材体系。

一是注重学段衔接,系统推进课程目标和教材内容的一体化建设。“人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程,就跟人的生理发育一样,所以要把这几个阶段都铺陈好”^[3]。小学阶段侧重于启蒙引导和道德养成。主要以“讲故事”的形式让学生看到听懂典型事迹和“习语金句”,知道习近平总书记是全党全国各族人民的领路人,在幼小的心灵埋下爱党爱国爱人民爱社会主义的种子。初中阶段重在感性体验与知识学习相结合,打牢学生的思想基础。尝试用通俗易懂的语言、具体生动的案例呈现习近平总书记地方重大实践与重要论述,促进学生形成基本的政治判断和政治观点,强化争做合格的社会主义建设者和接班人的思想意识。高中阶段重在实践体认与理论学习相结合,提升学生的政治素养和综合判断能力。通过观察、辨析、反思等形式,讲清楚习近平总书记地方重大实践与重要论述的整体脉络、核心要义,促进学生知其言明其意信其义,衷心拥护党的领导和中国特色社会主义制度。大学阶段重在形成理论思维,强化学生的使命意识和担当精神。主要以系统学习、理论阐释等方式,让学生精准把握习近平总书记地方重大实践与重要论述同习近平新时代中国特色社会主义思想创立和发展的内在逻辑关系,理解马克思主义理论品质的实践性,坚定“四个自信”,矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

二是发挥思政课作为立德树人关键课程的引领和导向作用。要以核心素养的培养为目标,将习近平总书记地方重大实践与重要论述有机融入《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《习近平

新时代中国特色社会主义思想概论》及其他思政课教材,打造具有中国特色的新时代精品教材。在教学中,要充分发挥教师的主导性和学生的主体性,用好讲好思政课教材,一体化推进大中小学思政课改革创新。让学生从中国特色社会主义伟大实践中,从习近平新时代中国特色社会主义思想整体脉络中,从道德与法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等主题教育中,学习和领悟马克思主义实践伟力与理论创新力的辩证统一,培育和践行社会主义核心价值观,不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

三是用心打造重点突出、层次分明、整体联动、特色鲜明的课程思政体系。一方面,要从政治站位、国家战略的高度,立足学科特点,注重学段衔接,挖掘地方资源,发挥学校特色,全面推进思政课程与课程思政一体化建设,切实将习近平总书记地方重大实践与重要论述有机融入,做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段,覆盖国家课程、地方课程和校本课程。另一方面,注意全面融入与有机转化的辩证统一,将知识学习与全面发展、培养人才与满足社会需要、规范有序与激发活力、显性课程与隐性教育相结合,使思政课程与其他课程在功能上相互支撑、相辅相成,同时避免内容上的简单重复、做法上的简单贴标签。有条件的地方可以结合当地实际,梳理相关内容,开发特色鲜明的地方课程教材;有条件的学校可以挖掘特色化教育教学资源,开发相关校本课程和学习资料,努力构建目标一致、内涵丰富、形式多样、特色鲜明的高质量大思政课程体系。

四、怎么入脑入心入行

习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材,是一个系统工程。要在学生的脑海和心灵深处形成持久记忆、产生深远影响,不能仅仅停留在常态化课堂教学层面,还要通过感人的文化作品、深刻的思想交流、令人难忘的实践经历,在情感态度价值观层面启迪人、感化人、鼓舞人,使学生将所学所感内化于心、外化于行,逐渐养成自觉自律的道德品质和

行为习惯,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一,要发挥学校课堂教学的主渠道作用。维果茨基曾经说过,教学是未成年人与成年人之间最有计划性、系统性的交往形式,儿童发展的决定性动力是教学。^[1]一是抓住课堂教学主渠道,用多种形式灵活授课,用信息时代的新媒体新技术,通过线上线下相结合的方式,激发学生学习的积极性和学科发展潜力,在潜移默化中达到润物无声的育人效果。二是把开好思政课看作教育的重中之重。严格按照国家要求开齐开足思政课,配齐配足思政课教师,大胆改革创新,讲好中国故事,讲好总书记的故事。三是找准思政课与专业课程、学科建设的思政结合点,深挖各学科课程的思政元素,使学科课程以隐性教育的方式配合思政课程同向发力,共同落实立德树人根本任务。

第二,丰富实践活动载体,强化实践育人效果。实践活动是大中小学开展教育教学的重要形式,也是学生思想道德形成和发展的重要途径,更是深受广大学生喜爱的学习方式。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”真正有意义的教育,应是践行于日常生活世界的合乎德行的活动。就此而言,围绕习近平总书记地方重大实践与重要论述这一主题,有计划、分层次、循序渐进地组织安排学生参与各项课内外、校内外活动,是十分必要的。学生实践活动的载体可以是丰富多样的活动型思政课、学科综合实践课、主题班会、党团队活动,以及学生主动参与的校园文化建设和走出校门的社会实践活动。需要特别指出的是,以习近平总书记在地方的重大实践地和视察地为坐标建设学生实践教学基地,是开展大中小学思想政治教育工作的重要渠道。可以通过“整合存量、引入增量”的方式,集结现有的社会资源,因地制宜开发建

设社会实践教学基地,丰富和拓展学生校外活动的场域。让学生在真实的情境中、在沉浸式体验中,感触习近平总书记的光荣事迹和伟大精神,进而从内心深处认同党的路线方针政策,自觉自愿听党话、跟党走,做社会主义合格建设者和可靠接班人。

第三,强化校内外协同,形成家校社育人合力。马卡连柯说:“教育是最广义的社会过程。所有的一切——人、事物、现象都在进行着教育,其中最重要的是人。而人中间,家长和老师居第一位。”^[5]学生的成长环境除了学校,还包括家庭和社会。学校教育的成效离不开家庭的支持和配合,离不开积极健康的社会环境。落实习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材工作,学校、家庭和社会必须在目标上一致,在时空上密切衔接、积极互补,形成一个以学校教育为主体、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的教育联合体,共同谱写新时代大思政教育的新篇章。

办好人民满意的教育,是社会主义办学的宗旨。坚持以人民为中心发展教育,必须坚持教育为了人民、服务人民,同时也要依靠人民,共同办好“国家万年根本大计”^[6]之教育。习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材,是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑“三进”工作的重要举措,是一项常抓不懈的政治任务。要因地制宜、因校制宜、因材施教,全面建设美丽校园、校外活动基地,善用社会大课堂、人民大舞台、网络大平台,不断拓展实践育人、网络育人的空间和阵地,有效开展思想政治教育,致力于培养担当强国建设、民族复兴大任的时代新人。

责任编辑 钱丽欣

读者热线:010-82296697

投稿邮箱:qianlixin@126.com

注释:

- [1] 马克思恩格斯全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1960:544.
 [2] 毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:109.
 [3] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024:183.
 [4] [苏]维果茨基著;维果茨基教育论著选[M].余震球译.北京:人民教育出版社,2004:15-16.
 [5] [苏]马卡连柯著.父母必读[M].诸惠芳译.北京:人民教育出版社,2019:1.
 [6] 陶行知全集(第一卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1984:651.