

为什么要推进大中小学德育一体化？

立德树人是党的教育方针的基本规定和党中央对教育提出的根本要求。要完成好这项任务，须把大中小学德育一体化放在更加突出的位置上加以考虑，因为在大中小学循序渐进、螺旋上升地开展德育，强化德育的针对性和实效性，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

推进大中小学德育一体化建设，与德育的特殊性密切相关。如果说其他学科致力于特定能力的培养，那么，德育的目的则具有一致性。也就是说，德育是培养人作为特定社会成员、特定国家国民共性的。因此，德育课程，包括义务教育阶段的道德与法治、高中的思想政治（宽泛地说也包含语文和历史），以及大学的思想政治理论课，与数学、物理学、经济学、工程学等不同，因为这些学科的目的都是培养和发展人的某种特殊才能，譬如，经济学让人对经济规律有透彻理解从而成为经济学家，工程学是把人培养成为合格的工程师，等等。另外，这些学科的进阶比较明确，如数学，有的年级是讲算术，有的年级是讲几何。而德育完全不同，其目的是要把所有人培养成为在思想意识、文化传统、政治认同、价值取向、道德行为上具有共性的人，因此，从小学到中学再到大学都是讲授道德规范、思想理论，在新时代则都是强调用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，只是讲的内容深浅不一，形式多少有差别，但其精神实质是一致的。从小学到大学，德育都致力于培养学生的道德情感、价值取向、政治认同、家国情怀。无论他们未来从事何种职业，德育希望将他们都塑造成成为认同社会主流文化和主流价值观、能够为社会发展和历史进步作贡献的人，成为社会主义建设者和接班人。

推进大中小学德育一体化建设，与人的德性发展特点密切相关。按照哲学的说法，人是生成性存在，人的道德成长是持续一生的事情。在这个意义上，德育是贯穿人一生的过程。人在思想意识、道德情感和德行方面的成长、成熟不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，人必须根据社会环境的变化持续不断地让自己的道德情操得以升华。这就跟人的生理发育一样，所以要把大中小学德育的这几个阶段铺陈好。

综上所述，德育要按照大中小学一体化的思路，加强整体设计，一体化地安排教材、课程、教学和实践活动，以提高德育的针对性，增强德育的实效性，落实好立德树人这项根本任务。

【作者系北京师范大学学术委员会主任、国家教材委委员】

本刊特约评论员：韩震