

如何贯彻落实好《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的要求

韩震

摘要：全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，以马克思主义中国化最新成果铸魂育人，对于落实立德树人根本任务具有十分重大的意义。国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，明确了课程教材应该系统全面讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。同时，要求加强整体设计，做到学段、学科、类型全覆盖，做到纵向贯穿，学段衔接，学习要求循序渐进，螺旋上升，横向关联，学科配合，学习内容各有侧重，以便在各级各类学校和各学科教学中引导教学过程，全面提升课程教材的铸魂育人功能。

关键词：习近平新时代中国特色社会主义思想；指南；课程教材；铸魂育人

DOI:10.19878/j.cnki.zxxjcx.2021.10.002

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出：“未来属于青年，希望寄予青年。……一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”增强新时代中国青少年做中国人的志气、骨气、底气，就要做好以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的工作，这就需要进一步落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑的要求。近日，国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，在此谨就如何贯彻落实好这一文件的要求进行初步的解读。

一、开展习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作的总体要求

全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，对引导广大青少年奠基马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，厚植爱国主义情怀，形成正确的世界观、人生观、价值观，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，具有重大意义。

习近平新时代中国特色社会主义思想体系完整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，这就要求我们全面准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，进行体系化凝练，明确学习内容的范畴和学习重点。做好习近平新时代中

基金项目：国家教材建设重点研究基地项目“新时代大中小学思政课一体化建设研究”（2019GH-ZD-Y-01）。

国特色社会主义思想进课程教材的工作，以下三个方面尤为关键。第一，要明确“进什么”。要着眼于教材能够系统全面地讲述这一思想的主要内容，即讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、思想方法、理论品格和历史地位。第二，要规划好“如何进”。要加强整体设计，做到学段、学科、类型全覆盖，要强化一体化考虑，做到纵向贯穿，学段衔接，学习要求循序渐进、螺旋上升、横向关联、学科配合，学习内容各有侧重，整体上实现对习近平新时代中国特色社会主义思想的全面介绍和系统阐释，全面提升课程教材铸魂育人的功能。第三，要引导“怎么教”。既要指导学生读原文原著，也要关注学生学习与党政干部学习的差异，把握学生学习由具体到抽象、由感性到理性、由现象到本质的认知发展特点，注重讲故事与讲道理相结合、生动案例与抽象概念相结合。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的学段要求

不同年龄的学生有不同的认知特点，要真正发挥习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的铸魂育人成效，就必须依据教育规律推进，这需要我们结合不同学段学生的特点，遵循学生认知规律，统筹安排，系统有效实施。

（一）小学阶段

小学阶段是儿童从家庭走向社会化教育的起始阶段，这一时期，虽然儿童的心智快速发展，但是还远没有发展成熟。在这个阶段，教育方式的一般特征是启蒙引导，所以，习近平新时代中国特色社会主义思想进小学课程教材应该以讲故事和描述性语言为主，运用生动具体、形象直观的方式，注重体验教育，以便在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。例如，可以通过孩子易懂的图画、卡通的方式进行叙事，以“看到什么”“听到什么”的方式，让小学生知道中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，知道中国共产党是中国人民和中华民族的主心骨，知道习近平总书记是全党全国人民的领路人，知道中华民族伟大复兴的奋斗目标，知道只要坚持中国共产党领导我们就能实现这个目标，由此增强小学生的国家认同感，从小立志听

党话、跟党走。

（二）初中阶段

从成长阶段上看，初中阶段的学生已经有了一定的知识，理性思维得到发展，但处于青春期，情绪容易波动。一般而言，初中阶段是进行人格教育的重要阶段。在这个阶段，教育方式应该是使学生的感性体验和知识学习相结合，促进他们形成基本的政治判断和政治观点，打牢政治思想基础，确立基本的价值观。习近平新时代中国特色社会主义思想进初中课程教材，应该以具体事实、鲜活案例、生活体验和基本概念为主，引导学生进行初步的理性思考，通过呈现中国共产党带领全国各族人民取得的历史性成就和创造的“两大奇迹”，从“是什么”的角度帮助学生初步理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强学生的集体荣誉感、社会责任感、民族自豪感，引导学生热爱党、热爱祖国、热爱人民。

（三）高中阶段

高中阶段，学生的理性认识水平明显提升，这一阶段教育方式的主要特征是结合实际、实践活动进行理论引导，重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。在这个阶段，习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质，帮助学生知其言更知其义，从而树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（四）大学阶段

大学阶段的学生观察理解社会的能力、理性思维能力、自学能力都比较强，教育应该重在让学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强他们的使命担当。在这个阶段，习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，应该以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点

和方法,增进对这一马克思主义中国化最新成果的科学性系统性把握,提高学习和运用的自觉性,坚定理想信念,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

(五) 研究生阶段

顾名思义,研究生阶段的教育方式重在引导学生自主探索,进行深入研究。在这个阶段,应该结合党和国家重大实践和理论创新问题,引导学生自觉学习、探索,形成宣传、阐释、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的素质和能力,做到融会贯通。这一阶段,习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材,应该以专题学习和理论探究的方式,运用学术探索、社会调查和国际比较等方法,引导学生立足当前、着眼未来、放眼全球,以历史发展的眼光,深入思考习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、价值取向、理论品格和思想方法,使学生真正学深悟透、研机析理,不断提高马克思主义理论水平,自觉运用这一思想武装头脑、指导实践,引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法来分析当代中国的基本国情和世界形势,学、思、用贯通,坚定信心,强化信念,提升素质,自觉投身民族复兴的伟大事业。

为了更好地落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材,教育部已经决定单独开设这门课程。从2021年秋季学期开始,全国中小学将单独开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程,以使学生从整体上系统把握这一思想。这门课程将使用2021年7月由人民出版社、人民教育出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为全国统一教材。目前,整套《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》已出版四册,即小学低年级版、小学高年级版、初中版、高中版。另外,大学版也即将出版。7月9日,教育部召开了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》工作座谈会,研究部署《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用工作。今年上半年和最近一段时间,教育部已经组织并将继续组织相关的国家级教师培训和各省市级教师培训。此外,很多高校如北京大学、中国人民大学等已经率先单独开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概

论”课程。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的课程安排要求

对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材,教育部有通盘考虑,已经编写了各学段的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》,这有利于学生整体系统地理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想。除此之外,要让学生真正学深悟透,还要根据不同学科专业特点和学科专业内容,按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式,把握好总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系,做到科学编排,有机融入,系统展开,实现全覆盖。

(一) 思政课程

作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课程是落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的主渠道,义务教育阶段的“道德与法治”、普通高中和中等职业学校的“思想政治”、大学的“思想政治理论”课程要按照循序渐进、螺旋上升的原则,集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。

基于小学阶段启蒙教育的特点,小学“道德与法治”课程教材,要围绕习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德养成和法治素养的精辟论述,以“习语金句”的呈现方式,引导学生做到“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”,扣好人生第一粒扣子。

初中“道德与法治”课程教材,重点安排习近平总书记关于加强党的领导、社会主义文化建设、依法治国、总体国家安全观的重要论述,帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,懂得只有中国特色社会主义才能发展中国的道理,激发学生的认同情感,引导学生自觉把爱国情、强国志落实到报国行中。

基于高中生理性思维水平提高的特点,高中“思想政治”课程教材要重点介绍习近平总书记关于社会主义政治、经济、文化、社会和生态文明建设的重要论述,帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的思想方法和理论品格,引导他们成长为有理想、有本领、有担当

的时代新人。

大学阶段，习近平新时代中国特色社会主义思想进“思想政治理论”课程教材，要符合大学生理论思维和自主意识强的特点。“思想道德与法治”课程教材应该基于习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，进行思想道德修养和法治素养教育。“马克思主义基本原理”课程教材突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的原创性贡献，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。“中国近现代史纲要”课程教材从历史发展的角度讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义和创新价值，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教材系统全面地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系的特点，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。另外，根据重点引领的要求，在全国重点马克思主义学院要率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。与此同时，“形势与政策”课程教材应基于习近平总书记最新讲话精神，结合瞬息万变的形势、重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，引导学生正确认识世界和中国发展大势，基于对社会发展规律大势的认识，坚定“四个自信”。

硕士研究生阶段，要注意学习的重点深入和理论升华。“新时代中国特色社会主义理论与实践”课程教材应该围绕新时代中国特色社会主义的重大理论和实践创新问题，以专题的形式全方位、多角度地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生在理论与实践的互动中理解这一思想的时代价值。“自然辩证法概论”“马克思主义与社会科学方法论”课程教材要充分体现习近平总书记运用马克思主义方法论方面的创新，

以科学的世界观、恢宏的历史视野、实践中的方法论，引导学生更加自觉地用这一思想指导解决科学研究中的实际问题。

博士研究生阶段，要关注学生的研究性特点。“中国马克思主义与当代”课程教材要基于历史和现实，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，着眼世界格局的变化、面临的问题和当代中国发展等，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新的重大价值，更加自觉地把握中国特色社会主义事业的历史地位和世界意义，引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界发展大势。

（二）哲学社会科学课程

哲学社会科学课程是习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重要渠道。因此，要充分发挥主干课程的作用，哲学社会科学课程教材应该基于学科特点分专题安排内容，讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。

哲学是世界观和方法论的学问，哲学类课程教材要结合辩证唯物主义和历史唯物主义原理，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义世界观和方法论，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化的最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。另外，哲学类教材要发挥理论思维学科的特点，深入阐释习近平总书记关于坚持实事求是、提高科学思维能力、保持战略定力、坚持问题导向、重视调查研究、发扬钉钉子精神、依靠学习走向未来等方面的重要论述，使学生认识到习近平科学思想方法和工作方法是一个完整系统的科学方法论体系，具有鲜明的马克思主义理论品质和深邃的精神实质。

经济学类课程教材肩负着总结中国经济发展成功道路的重任，必须在政治经济学原理基础上创造性地阐释习近平新时代中国特色社会主义经济思想。推动习近平新时代中国特色社会主义经济思想进课程教材，要结合中国特色社会主义的重大实践和成就，深入讲述新发展阶段、新发展

理念、新发展格局和“七个坚持”，即坚持加强党对经济工作的集中统一领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持适应把握引领经济发展新常态，坚持使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用，坚持适应我国经济发展主要矛盾变化完善宏观调控，坚持问题导向部署经济发展新战略，坚持正确工作策略和方法。引导学生充分认识到加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进新发展格局的重要现实意义，使学生认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是党的十八大以来推动我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了21世纪马克思主义政治经济学的新境界。

法学类课程教材，主要应该安排有关习近平法治思想的内容，系统阐释习近平总书记关于全面依法治国、中国特色社会主义民主政治发展道路，重点讲清楚全面依法治国新理念、新思想、新战略，即坚持党对全面依法治国的领导；坚持以人民为中心；坚持中国特色社会主义法治道路；坚持依宪治国、依宪执政；坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化；坚持建设中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个“关键少数”。通过学习，使学生理解全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻革命。

国际政治和外交学课程教材，系统阐释习近平总书记关于国际关系和全球治理等方面的重要论述及习近平外交思想，即“十个坚持”：坚持以维护党中央权威为统领加强党对对外工作的集中统一领导，坚持以实现中华民族伟大复兴为使命推进中国特色大国外交，坚持以维护世界和平、促进共同发展为宗旨推动构建人类命运共同体，坚持以中国特色社会主义为根本增强战略自信，坚持以共商共建共享为原则推动“一带一路”建设，坚持以相互尊重、合作共赢为基础走和平发展道路，坚持以深化外交布局为依托打造全球伙伴关

系，坚持以公平正义为理念引领全球治理体系改革，坚持以国家核心利益为底线维护国家主权、安全、发展利益，坚持以对外工作优良传统和时代特征相结合为方向塑造中国外交独特风范。

管理学和社会学类课程教材要结合推进国家治理体系和治理能力现代化工作，系统阐释习近平总书记关于社会主义社会建设的重要论述。在推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材过程中，讲清楚社会建设的主线是带领人民创造幸福美好生活；讲清楚社会建设的重点是坚持在发展中保障和改善民生，加强和创新社会治理；讲清楚社会建设的基本原则是坚持社会公平正义，坚持以人民为中心的理念，解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持尽力而为与量力而行相结合，坚持守住底线，坚持共建共治共享，坚持完善制度。通过学习，使学生认识到习近平关于社会主义社会建设的重要论述体现了中国共产党对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律的​​最新认识，它们具有重大的理论意义、实践意义、时代意义、世界意义。

教育学学科落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，要系统阐释习近平总书记关于教育的重要论述，主要讲清楚教育改革发展必须坚持的新理念、新思想、新观点，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。通过学习，使学生认识到习近平总书记关于教育的重要论述开创了马克思主义教育思想的新境界，这些论述为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了行动指南。

历史学、文学、艺术类学科落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，主要是系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设的重要论述。主要内容包括：讲清楚文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本更深层更持久的力量，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底还是坚定文化自信；讲好党

史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，汲取历史智慧，深刻把握中国特色社会主义道路的历史逻辑；推动社会主义文化繁荣发展必须坚定马克思主义信仰，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育和践行社会主义核心价值观，加快构建中国特色哲学社会科学，繁荣发展社会主义文艺，推动文化事业和文化产业的发展，理解建成文化强国的重要意义；提高国家文化软实力，讲好中国故事，关系我国在世界文化格局中的定位；意识形态决定文化前进的方向和道路，必须坚持党对意识形态工作的领导权，巩固马克思主义的指导地位。通过学习，使学生认识到习近平关于社会主义文化建设的重要论述是推动社会主义文化繁荣兴盛的遵循，它们为中华民族文化传承和创新发展指明了方向，为人类文明交流互鉴提供了中国方案。

（三）其他课程

其他各学科专业课程教材应结合自身特点有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材全覆盖。

军事学类课程教材要系统阐释习近平强军思想，讲清楚习近平强军思想的地位作用、核心要义和指导作用；讲清楚新时代国防和军队现代化建设必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导；讲清楚党在新时代的强军目标，军事战略方针和政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军的战略举措。通过学习，使学生认识到习近平强军思想是马克思主义军事理论中国化、时代化的新飞跃，是党的军事指导理论的重大突破、重大创新、重大发展，是新时代强军事业开创新局面、踏上新征程的行动指南。

农学类课程教材要根据顶层设计和分工，既要系统阐释习近平生态文明思想，也要分领域深化阐释习近平生态文明思想，主要讲清楚：“坚持人与自然和谐共生”的科学自然观，“绿水青山就是金山银山”的绿色发展观，“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态民生观，“山水林田湖草是生命共同体”的整体系统观，“用最严格制度保护生态环境”的严密法治观，“共谋全球生态文明建设之路”的全球共赢观。通过学习，使学生认识到习近平生态文明思想为建设美

丽中国、实现中华民族永续发展提供了根本遵循和保障，它们对于促进全球生态治理具有重要意义。

理学、工学、医学类课程教材要结合学科专业特点，阐释人民至上、生命至上思想，培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，引导学生认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位，理解科技自立自强作为国家发展战略支撑的重大意义，努力把自己的科学追求融入建设社会主义现代化强国的伟大事业之中。

另外还要强调一点，各学科都要结合学科特点，有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容，阐释习近平总书记关于历史问题、历史思维的重要论述，引导学生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断增强历史定力、锤炼历史思维。

总之，各学段、各学科课程教材，都需要注意与时俱进地理解这项工作。一方面是从发展的角度看，习近平新时代中国特色社会主义思想是与时俱进的理论，是实践过程中的马克思主义，因而必须根据形势变化要求，及时地有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，保持与党和国家重大实践和理论创新同步推进；另一方面是从习近平新时代中国特色社会主义思想广度看，这一理论是实践的理论，不仅有关于全局的思考，而且有对局部工作的指导，各地各方面应该全面整理习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践，及时梳理在视察地方、学校时发表的重要论述，深入挖掘它们的育人价值，有机融入各级各类课程教材和教学实践过程，不断丰富学习内容，引导学生进一步理解习近平新时代中国特色社会主义思想发展脉络和实践要求，使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑更加系统全面、生动具体。

[作者系北京师范大学哲学教授，博士生导师，国家教材委员会委员（兼任大中小学德育一体化工作委员会主任）。]

（责任编辑：李 洁）